

# 闽江学院文件

闽院教〔2020〕5号

---

## 闽江学院关于印发 课程思政实施方案（试行）的通知

各单位：

现将《闽江学院课程思政实施方案（试行）》印发给你们，  
请认真贯彻执行。

闽江学院

2020年3月10日

# 闽江学院课程思政实施方案（试行）

为深入贯彻全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，以及中共福建省委教育工委、福建省教育厅《关于印发福建省高校思想政治工作质量提升工程实施方案的通知》等文件精神，进一步落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政改革，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，提升课程思政育人实效，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

## 二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，实施“课程思政”课程体系和教育教学创新计划，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，培育一批充满思政元

素、发挥思政功能的示范通识课程和专业课程，培养一批具有亲和力、影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一批可推广的课程思政教育教学改革典型经验与特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，共同构建全员、全过程、全方位育人新局面。

### 三、基本原则

**坚持顶层设计。**根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确育人目标、优化教学方案、健全评价体系。

**坚持改革创新。**积极开展课程思政教学改革试点工作，引导教师将思想政治教育工作融入各类课程教学，加强“课程思政”在线教学资源建设，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

**坚持分类指导。**突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思想政治理论课、通识教育课、素质拓展课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

### 四、主要任务

#### （一）挖掘课程思政元素

## 1. 增强通识教育课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类通识课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

## 2. 发挥专业课程育人作用

充分发挥专业课程的育人功能，明确课程思政教学目标，编制课程思政教学指南，形成课程标准，切实将专业课程思政教学目标融入教学设计，体现到学生的课程学习评价方案中。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的应用型人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养

中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。

### 3. 开发具有德育元素的特色课程

根据学校办学定位和特色优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座、开发系列课程，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感，激发历史责任与担当。结合学校“习近平教育工作重要论述研究”、“闽都文化研究”等方面研究优势，组织开展各类讲座，启动红色教育课程、传统文化课程等的在线开放课程建设工作，建成后在全校范围内开放选课。

#### （二）加强师资队伍建设

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写，本学科先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。有关部门、各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。鼓励思政课

教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、教研室活动等方面开展联谊活动，发挥在学校课程思政教学改革中的带头示范作用。

### （三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在核心课程、示范课堂等的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

## 五、实施保障

### （一）加强组织领导

成立由分管思政工作和分管教学工作的校领导为组长，有关部门、学院负责人为成员的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。

### （二）加强协同联动

党委宣传部、教务处、人事处、马克思主义学院等相关职能部门和学院要各负其责，互相协同，形成推动课程思政教育教学

改革的协同机制和各学科体系间任课教师的交流沟通联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保改革落到实处。

### （三）强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、选拔培训的重要依据，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生课程学习评价，将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院教学考核评价。

### （四）提供经费支持

学校设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作扎实推进。

### （五）积极宣传典范

充分挖掘课程思政教育教学改革过程中涌现出来的先进典型，以榜样故事赋予改革参与者创新进取的源动力。针对相关教学典范，充分发挥好校内外传统媒体、校园网、微博、微信、校报等多种媒体的宣传平台作用，营造良好的课程思政教育教学改革舆论氛围，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的改革总方针落到实处。

---

闽江学院党政办公室

2020年3月10日印发

---